

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane
Titulli i lëndës:	Hyrje në gramatikën e gjuhës gjermane
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	obligative
Viti i studimeve:	viti i I, semestri i I
Numri i orëve në javë:	2 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	7
Koha / lokacioni:	Ligjerata: E mërkurë: 14:00-15:30; Salla 32 Ushtrimet: Grupi 1: E martë: 11:00-12:30; Salla 29 Grupi 2: E martë: 15:00-16:30; Salla 29 Grupi 3: E mërkurë 16:00-17:30; Salla 29
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. phil. Vjosa Hamiti; Mr. Katharina Ertle
Detajat kontaktuese:	vjosa.hamiti@uni-pr.edu kath.ertle@gmail.com
Konsultimet:	E mërkurë:13:00-14:00 E mërkurë:15:30-16:00 E enjte: 11:30-12:30
Përshkrimi i lëndës	
	Kjo lëndë i ofron studentëve njohuri bazike rreth gjuhësisë gjermane. Do të fitohen njohuri për terminologjinë gramatikore, për pjesët e ligjëratës, për funksionet dhe përdorimin e pjesëve të ligjëratës. Lënda ua prezanton studentëve konceptet bazë të gramatikës së gjuhës gjermane duke aplikuar qasjen nga lart poshtë, nga njësia më e madhe sintaktike nëpër kierarkinë e njësive gjuhësore. Lënda kombinon teorinë me praktikën në mënyrë që t’i aftësojë studentët që ta interpretojnë teorinë në praktikë.
Qëllimet e lëndës:	-Të vetëdijësojë studentët për aspekte të veçanta të sistemit gjuhësor; Studentët të thellojnë njohuritë mbi konceptet themelore të gramatikës së gjuhës gjermane; -T’i mësojnë funksionet e të gjitha pjesëve të ligjëratës dhe t’i përdorin drejt ato. -Të zgjerojë njohuritë e tyre gjuhësore dhe meta-linguistike; -T’i motivojë studentët t’i hulumtojnë rregullat dhe rregullsitë, një hap tutje drejt mendimit kritik dhe mësimin të pavarur; -T’i aftësojë studentët t’i kuptojnë dhe përdorin termet themelore të gramatikës së gjuhës gjermane dhe asaj shqipe, duke i krahasuar ato, në mënyrë që t’i transferojnë njohuritë dhe shkathtësitë; -T’i aftësojë studentët ta përdorin dhe ta përshkruajnë sistemin gjuhësor; -T’i aftësojë studentët të monitorojnë progresin e tyre dhe të zhvillojnë teknikat vetë-korrigjuese që i çojnë drejt mësimnxënies gjatë tërë jetës.

Rezultatet e pritura të nxënies:	<p>-Të dallojë pjesët e ligjëratës së gjuhës gjermane,</p> <p>-Të përshkruajnë aspekte të ndryshme të sistemit gjuhësor lidhur me sintaksën, morfologjinë, dhe rregullat e fjalëformimit në gjuhën gjermane;</p> <p>-Të përdorin terminologjinë bazë të gramatikës së gjuhës gjermane me vetëbesim të rritur;</p> <p>-Të demonstrojnë saktësi të ngritur në përdorimin e gjuhës gjermane;</p> <p>-Të krahasojnë sistemet gjuhësore të shqipes dhe gjermane;</p>
---	---

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2 (90 min)	15	22.5
Ushtrime teorike/laboratorike	2 (90 min)	15	22.5
Punë praktike/ konsultimet	10 min	15	2.5
Kontaktet me mësimdhënësin	2	15	30
Ushtrime në teren	4	15	60
Kollokfiume, seminare	15	2	30
Detyra të shtëpisë	1,5	2	3
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2 (90 min)	15	22.5
Përgatitja përfundimtare për provim	2 (90 min)	15	22.5
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	10 min	15	2.5
Projektet, Prezantimet ,etj	2	15	30
Totali			170.5 orë 170.5:25= 6,82 7 ECTS

Metodologjia e mësimdhënies:	Metodologjia e mësimdhënies do të jetë me studentin në qendër dhe interaktive. Puna në klasë, puna në grup, puna në çift do të jenë të shpeshta, dhe do të mbështeten në materialin që do të trajtohet dhe shkathtësitë, strategjitë e detyrat që do të aplikohen. Prandaj, pjesëmarrja aktive e studentëve do të jenë komponentë qenësore për arritjen e objektivave të lëndës, si dhe arritjen e rezultateve të pritshme.
-------------------------------------	---

Metodat e vlerësimit:	<ul style="list-style-type: none"> • Detyrat e shtëpisë 10% • Angazhimi gjatë orës 10% • Vijimi i rregullt 10%
------------------------------	---

	• Provimi final	70%
--	-----------------	-----

Literatura

Literatura bazë:

Vorlesung (Ligjerata):

1. **DUDEN 4 (2005)(2009):** Die Grammatik. Mannheim. Wien. Zürich. Leipzig.
2. **Habermann, Mechtild/Diewald, Gabriele/ Thurnaur, Maria (2009) :** DUDEN - Fit für das Bachelorstudium: Grundwissen Grammatik für Sprachstudiengänge
3. **Helbig/Buscha (2013):** Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig.
4. **Hentschel, Elke/ Weydt, Harald (2013):** Handbuch der deutschen Grammatik, Berlin

Übungen (Ushtrime):

1. **Helbig/Buscha (2002):** Übungsgrammatik. Leipzig.
2. **Dreyer/Schmitt (2013):** Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Neubearbeitung, Lehr- und Übungsbuch: 'Die neue Gelbe'. Neubearbeitung. Ismaning/München

Literatura shitesë:

1. **Zifonun,G/ Hoffmann,L / Stecker, B. , (1997):** Grammatik der deutschen Sprache ,1, 2, 3 , Berlin/New York,
2. **Eisenberg, Peter(2013):** Grundriss der deutschen Grammatik/Das Wort, Stuttgart
3. **Eisenberg, Peter(2013):** Grundriss der deutschen Grammatik/Der Satz, Stuttgart
4. **Engel, Ulrich (2004):** Deutsche Grammatik, München
5. **Karin Hall/Barbara Schneider (2013):** Übungsgrammatik für Fortgeschrittene DaF. Ismaning/München.

Plani i dizajnuar i mësimimit:

Java	Ligjërata që do të zhvillohet	VOLESUNG EN	ÜBUNGEN
<i>Java e parë:</i>	<u>Das Wort:</u> Lexem und Wortform	DUDEN (2009): S.129-132. Hentschel/Weydt (2013): S. 1-10	
<i>Java e dytë:</i>	<u>Was ist Grammatik?</u> -Zeichen, -Wortarten -Lexikalische und syntaktische Wortart -Flexion -Zur Abgrenzung von Flexion und -	DUDEN (2009): S.132-138. Hentschel/Weydt (2013): S. 1- 19.	

	Wortbildung -Flexionsmittel		
Java e tretë:	<u>Artikelwörter und Pronomen:</u> -Artikel- Abgrenzung als Wortklasse: -definitiver Artikel (bestimmter Artikel) der, die, das -indefinitiver Artikel (unbestimmter Artikel) ein, eine -Nullartikel - Wortstellung und Deklination	DUDEN (2009): S. 249- 263; S. 291- 330. Helbig/Buscha (2002): S. 320-347. Hentschel/Weydt (2013): S. 208- 218	Dreyer/Schmitt (2013):S.18-26. Helbig/Buscha (2002):S. 154-160.
Java e katërt:	<u>Artikelwörter und Pronomen:</u> -Pronomen- Abgrenzung als Wortklasse (Gebrauch und Aufteilung) -Das Personalpronomen -Das Reflexivpronomen -Possessive Artikelwörter und Pronomen -Demonstrative Artikelwörter und Pronomen -Numeralien	DUDEN (2009): S. 263- 280. Helbig/Buscha (2002): S. 320-337; S. 225- 242. Hentschel/Weydt (2013): S. 218- 230.	Dreyer/Schmitt (2013): S. 27-32; S. 194-203. Helbig/Buscha (2002):S. 160-168.
Java e pestë:	<u>Substantiv- Abgrenzung als Wortklasse:</u> -Die Bedeutungsgruppen des Substantivs -Das Genus des Substantivs -Die Kasusflexion des Substantivs	DUDEN (2009): S. 146-168. Helbig/Buscha (2002): S. 244- 272. Hentschel/Weydt (2013): S. 134- 153.	Dreyer/Schmitt (2013):S. 9- 18. Helbig/Buscha (2002): S. 111-120.
Java e gjashtë:	<u>Substantiv:</u> -Der Numerus des Substantivs (Singular und Plural) -Zum Verhältnis von Numerus- und Kasusflexion Deklination	DUDEN (2009): S. 169-221. Helbig/Buscha (2002): S. 244- 272. Hentschel/Weydt (2013): S. 154- 185.	Dreyer/Schmitt (2013): S. 9- 18. Helbig/Buscha (2002): S. 120-131
Java e shtatë:	<u>Verb:</u> -Morphologische Klassifikation -Semantische Klassifikation -Syntaktische Klassifikation	DUDEN (2009): S. 389-328. Helbig/Buscha (2002): S. 23-92. Hentschel/Weydt (2013): S. 31-80.	Dreyer/Schmitt (2013):S. 34-35. Helbig/Buscha (2002):
Java e tetë:	<u>Verb- Konjugation im Indikativ:</u> -Tempusystem im Deutschen -Synthetische Tempusbildung -Analytische Tempusbildung	DUDEN (2009): S. 329-459. Helbig/Buscha (2002):	Dreyer/Schmitt (2013):S. 35- 42. Helbig/Buscha (2002): S. 55- 61.

		S. 122-142. Hentschel/Weydt (2013): S. 41-49; S. 82-100.	
Java e nëntë:	<u>Verb-Konjugation im Indikativ:</u> -Vollverben: regelmäßige, unregelmäßige Verben -Hilfsverben -Mischverben -Rektion der Verben	DUDEN (2009): S. 460-475. Helbig/Buscha (2002): S. 29-42. Hentschel/Weydt (2013): S. 61-63.	Dreyer/Schmitt (2013): S. 34-42; S.70-76; Helbig/Buscha (2002): S. 34-50; S. 18-24
Java e dhjetë:	<u>Verb- Konjugation im Indikativ:</u> -Bildung der Vergangenheitsformen mit <i>haben</i> und/ oder <i>sein</i> -Transitive und intransitive Verben -Reflexive Verben	DUDEN (2009): S. 460-475. Helbig/Buscha (2002): S. 29-42, S. 186-197. Hentschel/Weydt (2013): S. 40-61.	Dreyer/Schmitt (2013):S. 55-59; 63-69. Helbig/Buscha (2002): S. 51-61; S. 16-18; S. 98-105;
Java e njëmbëdhjetë:	<u>Verb- Konjugation im Indikativ:</u> -Modalverben (Modifizierende Vb.) -Trennbare und untrennbare Verben	DUDEN (2009): S. 460-475. Helbig/Buscha (2002): S. 109-121, S. 198-204. Hentschel/Weydt (2013): S. 64-73.	Dreyer/Schmitt (2013):S. 43-54; S. 110-108. Helbig/Buscha (2002): S. 106-110.
Java e dymbëdhjetë:	<u>Verb- Imperativ:</u> -Gebrauch und Bildung	DUDEN (2009): S. 438-439; S.541- 543. Helbig/Buscha (2002): S. 173-204. Hentschel/Weydt (2013): S. 101-112.	Dreyer/Schmitt (2013):S. 60-63. Helbig/Buscha (2002):S. 94-99.
Java e trembëdhjetë:	<u>Präpositionen- als Wortart:</u> -Entstehung -Stellung -Bedeutung und Funktion	DUDEN (2009): S. 600- 615. Helbig/Buscha (2002): S. 351-389. Hentschel/Weydt (2013): S. 351-260.	Dreyer/Schmitt (2013):S. 282-293. Helbig/Buscha (2002):S. 179-181.
Java e katërbëdhjetë:	<u>Präpositionen:</u> - Kasusrektion -Verschmelzung von Präposition und	DUDEN (2009): S. 600- 615.	Dreyer/Schmitt (2013): S. 294-310. Helbig/Buscha (2002):

	Artikel	Helbig/Buscha (2002): S. 351-389. Hentschel/Weydt (2013): S. 351-260.	S.182-188.
Java e pesëmbëdhjetë:	<u>Partikel:</u> -Konjunktionen -Koordinierende und subordinierende Konjunktion -Interjektionen	DUDEN (2009): S. 597- 600; S. 620-633. Helbig/Buscha (2002): S. 390-415. Hentschel/Weydt (2013): S. 261-277; S. 297-301.	Wiederholung

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

Studentët janë të obliguar t'i vijojnë ligjëratat dhe ushtrimet. Nuk tolerohen më shumë se tri mungesa gjatë semestrit. Detyrat që dalin nga këto orë mësimi janë të obligueshme dhe pjesë e vlerësimit të përgjithshëm të studentit. Plagjiatura dhe kopjimi në provime dhe punimet e tjera me shkrim janë të dënueshme. Në rastet e tilla studenti i nënshtrohet masave disiplinore, siç parashihet me rregulloret e UP-së.