

## **SILABUS “Të nxënit e gjuhës”**

| <b>Të dhëna bazike të lëndës</b>        |  |
|---|--|
| <b>Njësia akademike:</b>                | <b>Fakulteti i Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane</b>   |
| <b>Titulli i lëndës:</b>                | <b>Të nxënit e gjuhës</b>  |
| <b>Niveli:</b>                          | <b>BA</b>  |
| <b>Statusi lëndës:</b>                  | <b>zgjedhore</b>   |
| <b>Viti i studimeve:</b>                | <b>viti i III-të, semestri i VI</b>  |
| <b>Numri i orëve në javë:</b>           | <b>2 + 0</b>   |
| <b>Vlera në kredi – ECTS:</b>           | <b>5 ECTS</b>  |
| <b>Koha / lokacioni:</b>                | <b>E mërkurë 13:30 -15:00; Salla 29</b>  |
| <b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>           | <b>Dr.phil. Vjosa Hamiti</b>   |
| <b>Detajet kontaktuese:</b>             | <b>vjosa.hamiti@uni-pr.edu</b>   |
| <b>Konsultimet:</b>                     | <b>E mërkurë:11:30-12:00<br/>E premte: 12:00-12:30</b>   |
| <b>Përshkrimi i lëndës</b>              | Qëllimi i kursit është njohja e studentëve me teoritë e ndryshme të nxënies së gjuhëve; bazën neurologjike dhe kognitive e procesit të nxënies së gjuhëve; dallimet tipologjike, interkulturore dhe mjedisore mes gjuhëve; sistemet ndërgjuhësore: fonologjia, sintaksa, semantika, krahasimi mes nxënies së gjuhës së parë dhe asaj të dytë të huaj; nxënia e hershme e gjuhës së huaj.   |
| <b>Qëllimet e lëndës:</b>               | Studentët të njihen me teoritë e ndryshme të nxënies së gjuhëve.<br>Të njihet me sistemet ndërgjuhësore<br>T’i vetëdijësojë studentët për natyrën dinamike të gjuhës<br>T’i aftësojë ata të vështrojnë aspekteve dhe problematikës së nxënjës së gjuhëve të huaja në përgjithësi   |
| <b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b> | Pas përfundimit të kësaj lënde studenti do të jetë në gjendje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- të ketë njohuri themelore për nxënjen e gjuhës së huaj</li> <li>- t’i aplikojnë metodat e ndryshme për nxënje të gjuhëve</li> <li>- të kuptojnë vështirësitë në mësimdhënien e gjuhës gjermane folësve jo-burimorë</li> <li>- të sqarojnë natyrën ciklike të procesit të planifikimit në nxënien e gjuhës së dytë</li> </ul> |

| <b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)</b> |   |                  |                                  |
|--|---|------------------|----------------------------------|
| <b>Aktiviteti</b>  | <b>Orë</b>  | <b>Ditë/javë</b> | <b>Gjithësej</b>                 |
| Ligjërata  | 2   | 15               | 22.5                             |
| Ushtrime teorike/laboratorike  |   |                  |                                  |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet   | 10 min  | 15               | 2.30                             |
| Kollokfiume, seminare  | 1   | 2                | 2                                |
| Detyra të shtëpisë   | 2   | 15               | 30                               |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë, në shtëpi)  | 3   | 15               | 45                               |
| Përgaditja përfundimtare për provim  | 3   | 7                | 21                               |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)  | 2   | 2                | 4                                |
| Projektet, prezentimet ,etj  | 1   | 1                | 1                                |
| <b>Totali</b>  |   |                  | <b>127.8:25=5.112<br/>5 ECTS</b> |
| <b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>  | Mësimi realizohet nëpërmjet ligjëratave që ofrojnë bazën teorike, përgatitjes dhe prezantimit të punimeve seminarike detyrave të vazhdueshme në shtëpi.   |                  |                                  |
| <b>Metodat e vlerësimit:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detyrat e shtëpisë 20%</li> <li>• Angazhimi gjatë orës 5%</li> <li>• Vijimi i rregullt 5%</li> <li>• Provimi final 70%</li> </ul>  |                  |                                  |
| <b>Literatura</b>  |   |                  |                                  |
| <b>Literatura bazë:</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Giesela Klann-Delius (2008):</b> Spracherwerb. Verlag J.B. Metzler Stuttgart /Weimar</li> <li>2. <b>Jörg Roche (2005):</b> Fremdspracherwerb Fremdsprachendidaktik, Narr, Tübingen.</li> <li>3. <b>Dietmar Rösler (2012):</b> Deutsch als Fremdsprache- eine Einführung. Verlag J. B. Metzler Stuttgart ,Weimar</li> <li>4. <b>Hans-Werner Huneke / Wolfgang Steinig (2002):</b> Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Erich Schmidt Verlag GmbH &amp;</li> </ol> |                  |                                  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | Co., Berlin.   |   |
| <b>Literatura shtesë:</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Hans H.Reich / Hans-Joachim Roth (2002):</b> Spracherwerb zweisprachig aufwachsender Kinder und Jugendlicher. Ein Überblick über den Stand der nationalen und internationalen Forschung. Freie und Hansestadt Hamburg.</li> <li>2. <b>Christa Dürscheid (2012):</b> Einführung in die Schriftlinguistik. Vandenhoeck &amp; Ruprecht GmbH &amp; Co. KG, Göttingen</li> <li>3. <b>Barbara Lust (2006):</b> Child Language. Acquisition and Growth. Cambridge University Press, New York</li> <li>4. <b>Müller, N., Kupisch, T., Schmitz, K., Cantone, K. (2006):</b> Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung, Narr, Tübingen.</li> </ol> |   |
| <b>Plani i dizajnuar i mësim:</b> |  |   |
| <b>Java</b>                       | <b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>   | <b>Literatura:</b>  |
| <b>Java e parë:</b>               | Einführung in die Lehrveranstaltung  |   |
| <b>Java e dytë:</b>               | Die Geschichte der Spracherwerbsforschung  | Klann-Delius (2008), S. 1-7.<br>Zimmer (2005), S. 7-12.                 |
| <b>Java e tretë:</b>              | Die wissenschaftliche Analyse des Spracherwerbs:<br>-Anfänge und erste Entwicklungen<br>-Die erste Entwicklungsphase der Kindersprachforschung<br>-Die zweite Entwicklungsphase der Kindersprachforschung<br>-Die dritte Entwicklungsphase der Kindersprachforschung<br>-Disziplinäre und methodische Orientierungen   | Klann-Delius (2008), S. 10-22; S.142- 187.<br>Zimmer (2005), S. 13-108. |
| <b>Java e katërt:</b>             | Stadien des Erstspracherwerbs:<br>-Die Lautentwicklung<br>-Die Entwicklung von Gestik und Mimik<br>-Die Entwicklung des Wortschatzes<br>- Der Syntaxerwerb<br>-Die Entwicklung konversationeller und diskursiver Fähigkeiten<br>- Universalität und Variabilität im  | Klann-Delius (2008), S. 23-53. S.142- 187.<br>Zimmer (2005), S. 13-108. |

|                             | Spracherwerb  |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Java e pestë:</b>        | Lerntheorien und Fremdsprachenerwerb:<br>Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM)<br>Behavioristische Verfahren                            | Klann-Delius (2008), S. 54-70.<br>Zimmer (2005), S. 13-108.                              |
| <b>Java e gjashtë:</b>      | Kognitivistische Verfahren<br>Konstruktivistische Verfahren   | Klann-Delius (2008), S. 54-70.<br>Zimmer (2005), S. 13-108.                              |
| <b>Java e shtatë:</b>       | Lerntheorien und Fremdsprachenerwerb:<br>Moderater Konstruktivismus   | Klann-Delius (2008), S. 98-142.<br>Zimmer (2005), S. 13-108.<br>Roche (2005), S. 11-30.  |
| <b>Java e tetë:</b>         | Weiterentwicklungen des Konzepts von Piaget:<br>Ausdifferenzierungen zum Grammatikerwerb<br>Ausdifferenzierungen zum Wortbedeutungserwerb | Huneke/Steinig (2002), S. 24-34;<br>Roche (2005), S. 89-130.<br>Rösler (2012), S. 17-32. |
| <b>Java e nëntë:</b>        | Weiterentwicklungen des Konzepts von Piaget:<br>Ausdifferenzierungen zur Kommunikationsentwicklung  | Huneke/Steinig (2002), S. 24-34;<br>Roche (2005), S. 89-130.<br>Rösler (2012), S. 17-32. |
| <b>Java e dhjetë:</b>       | Erst-, Zweit- und Fremdsprache sowie Mehrsprachigkeit   | Huneke/Steinig (2002), S. 24-34;<br>Roche (2005), S. 89-130.<br>Rösler (2012), S. 17-32. |
| <b>Java e njëmbëdhjetë:</b> | Deutsch als Zweit- und Fremdsprache   | Huneke/Steinig (2002), S. 24-34;<br>Roche (2005), S. 89-130.<br>Rösler (2012), S. 17-32. |
| <b>Java e dymbëdhjetë:</b>  | Erst- und Zwei- Sprachenerwerb .<br>Bilinguismus  | Rösler (2012), S. 17-32.   |
| <b>Java e trembëdhjetë:</b> | Gesteuerter und ungesteuerter Spracherwerb  | Roche (2005), S. 89-130.   |

|                              |  |                                 |
|------------------------------|--|---------------------------------|
|                              | (Natürlicher Erwerb und gesteuertes Lernen)  | Rösler (2012), S. 17-32.        |
| <b>Java e katërbëdhjetë:</b> | Der Spracherwerb bei Kindern mit Down Syndrom, mit Autismus und bei blinden und gehörlosen Kindern | Klann-Delius (2008), S. 71-120. |
| <b>Java e pesëmbëdhjetë:</b> | Wiederholung   |                                 |

|  |
|--|
| <b>Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:</b>   |
| Për të fituar të drejtën për të hyrë në provim, studenti duhet të marr pjesë në mësim në së paku 80% të orëve të përgjithshme. |