

**UNIVERSITY OF PRISHTINA
“HASAN PRISHTINA”
FACULTY OF PHILOLOGY**

Donika Elezkurtaj Bërveniku

**THESIS STATEMENTS IN STUDENT
ARGUMENTATIVE WRITINGS**

DOCTORAL THESIS

Mentor: Prof.Dr.Lindita Rugova

Prishtina, 2024

Deklarimet e tezave në format tekstore argumentuese të studentëve

Donika Elezkurtaj Bërveniku

REZYME

Në këtë hulumtim ofrohet një analizë krahasuese e deklarimeve të tezave në ese argumentuese, duke shfrytëzuar tre korpusë të ndryshme të nxënësve: një korpus të nxënësve në gjuhën amtare, një korpus fillestar të nxënësve vendas kosovarë dhe një korpus përfundimtar të nxënësve vendas kosovarë. Objektivi kryesor është hulumtimi dhe krahasimi i aspekteve të ndryshme të përdorimit të deklarimeve të tezave, duke përfshirë prezencën e tyre, pozicionimin, modelet retorike dhe elementet strukturore. Studimi gjithashtu thellohet në kompleksitetin sintaksor, duke analizuar llojin e fjalisë, rendin e fjalëve, klasën e fjalëve, llojet e sintagmave, gjatësinë e fjalisë, sofistikimin, analizën e njësisë-t, strukturën e argumenteve të foljeve (VAC), lidhëzat e fjalive dhe treguesit e angazhimit. Komponent integral i hulumtimit është edhe përfshirja e një faze të ndërhyrjes aktive në klasë, që synon vëzhgimin e përmirësimeve të mundshme në shkathhtësitë e të shkruarit. Originaliteti i korpusëve të përpiluara dhe gjetjet e dala vënë në pah një kontribut të rëndësishëm në fushën e edukimit gjuhësor.

Kapitulli 1: Hyrje

Kapitulli hyrës përcakton kornizën kontekstuale dhe teorike të studimit. Fillon me një diskutim të sfondit të problemit, duke theksuar rolin e gjuhës angleze në Kosovë dhe sfidat me të cilat përballen studentët gjatë zotërimit të shkrimit akademik. Më tej, kapitulli përcakton qartë problemin e hulumtimit dhe artikulon qëllimin e studimit. Studiuesi përshkruan qëllimet dhe objektivat specifike, duke theksuar rëndësinë e kontributit të hulumtimit në njohuritë akademike dhe në metodologjitë praktike të mësimdhënies.

Kapitulli 2: Shqyrtimi i literaturës

Kapitulli i shqyrtimit të literaturës ofron një shtjellim gjithëpërfshirës të literaturës ekzistuese dhe të teorive përkatëse që lidhen me studimin. Kapitulli fillon me një studim të procesit të të shkruarit në gjuhë të dytë, duke trajtuar kompleksitetin dhe hollësitë e procesit të përvetësimit. Kapitulli më pas kalon në një diskutim të hulumtimit të korpusit kontrastiv, duke nënvizuar rëndësinë që korpuset e nxënësve kanë në të kuptuarit e përdorimit të gjuhës. Në

fund, ai thellohet në analizën sintaksore, duke u fokusuar në aspekte të tilla si kompleksiteti sintaksor dhe sofistikimi i fjalive, të cilat janë thelbësore për një shkrim akademik efektiv.

Kapitulli 3: Metodologjia

Kapitulli i metodologjisë ofron një pasqyrë të hartimit dhe realizimit të hulumtimit. Ai përshkruan qasjet cilësore dhe sasiore, duke detajuar popullatën e hulumtimit dhe metodat e përdorura, përfshirë hulumtimin në veprim, vëzhgimet në klasë dhe grupet e fokusit. Ky kapitull vë në pah procesin sistematik përmes të cilit janë mbledhur dhe analizuar të dhënat, duke siguruar që hulumtimi t'i përmbahet standardeve rigoroze akademike.

Kapitulli 4: Rezultatet

Në kapitullin e katërt, janë paraqitur rezultatet e analizës, duke u fokusuar në aspektet krahasuese të deklarimeve të tezave në të tre korpuset. Fushat kryesore të analizës përfshijnë prezencën e deklarimeve të tezave, pozicionimin e tyre në ese, modelet retorike dhe elementet e ndryshme që përbëjnë deklarime efektive të tezave. Për më tepër, kapitulli hulumton kompleksitetin sintaksor sipas disa këndvështrimeve, siç janë lloji i fjalisë, rendi i fjalëve, klasa e fjalëve, llojet e sintagmave, gjatësia e fjalisë, sofistikimi i fjalisë, njësia-t, VAC, lidhëset e fjalive dhe treguesit e angazhimit.

Kapitulli 5: Diskutimi

Kapitulli i pestë ofron një analizë të detajuar të disa elementeve kyçe që lidhen me deklarinimet e tezave argumentuese. Ai shqyrton prezencën dhe pozicionimin e deklarimeve të tezave, përdorimin e modeleve retorike dhe komponentet strukturore që kontribuojnë në efektivitetin e tyre. Për më tepër, kapitulli analizon kompleksitetin sintaksor të fjalive dhe strukturat e tyre hierarkike brenda teksteve argumentuese. Gjetjet zbulojnë se si këto elemente rrisin koherencën dhe efektivitetin e përgjithshëm të shkrimit akademik, duke ofruar njohuri të vlefshme për mënyrat se si shkrimtarët i organizojnë dhe i paraqesin argumentet e tyre në nivele të ndryshme të kompleksitetit.

Kapitulli 6: Përfundime

Kapitulli përmblyllës përmbledh gjetjet e hulumtimit, duke vlerësuar si të kënaqshme të dhënat kontrastive dhe origjinale që janë prodhuar. Kapitulli nënvizon brengat kryesore që dalin nga studimi, dhe ofron rekomandime që këto çështje të adresohen në hulumtimet e

ardhshme. Për më tepër, kapitulli ofron një reflektim të shkurtër lidhur me udhëtimin kërkimor, duke ilustruar rritjen personale dhe akademike të përjetuar gjatë gjithë procesit. Në përgjithësi, ky hulumtim kontribuon me njohuri të vlefshme në mësimdhënien dhe të nxënësve të shkollimit akademik, duke theksuar rëndësinë e të kuptuarit të deklarimeve të tezave dhe rolin e tyre në diskursin argumentues efektiv.

Fjalët kyçe: deklaratimet e tezave, eseja argumentuese, korpuset e nxënësve, analiza kontrastive, prezenca, pozicionimi, kompleksiteti sintaksor, sofistikimi i fjalisë

RESUME

This research undertakes a comparative analysis of thesis statements in argumentative essays, utilizing three distinct learner corpora: a native learner corpus, an initial Kosovar local learner corpus, and a final Kosovar local learner corpus. The core objective is to investigate and contrast various aspects of thesis statement utilization, including their occurrence, positioning, rhetorical patterns, and structural elements. The study also delves into syntactic complexity, analyzing sentence type, word order, word class, phrase types, sentence length, sophistication, t-unit analysis, verb argument construction (VAC), sentence connectors, and engagement indicators. An integral component of the research is the incorporation of an active classroom intervention phase, aimed at observing potential improvements in writing skills. The originality of the compiled corpora and the resulting findings underscore significant contributions to the field of language education.

Chapter 1: Introduction

The introductory chapter establishes the contextual and theoretical framework for the study. It begins with a discussion of the background of the problem, highlighting the role of English in Kosovo and the challenges faced by students in mastering academic writing. Following this, the chapter clearly defines the research problem and articulates the purpose of the study. The researcher outlines specific aims and objectives, emphasizing the significance of the research in contributing to both academic knowledge and practical teaching methodologies.

Chapter 2: Literature Review

The literature review chapter offers a comprehensive examination of existing literature and relevant theories pertinent to the study. It begins with an exploration of second language writing, addressing its complexities and the intricacies involved in the acquisition process. The chapter then transitions to a discussion of contrastive corpus research, underscoring the importance of learner corpora in understanding language use. Finally, it delves into syntactic analysis, focusing on aspects such as syntactic complexity and sentence sophistication, which are crucial for effective academic writing.

Chapter 3: Methodology

The methodology chapter provides insight into the research design and execution. It outlines both qualitative and quantitative approaches, detailing the research population and the methods employed, including action research, observation classes, and focus groups. This

chapter highlights the systematic process through which data was collected and analyzed, ensuring that the research adhered to rigorous academic standards.

Chapter 4: Results

In chapter four, the results of the analysis are presented, focusing on the comparative aspects of thesis statements across the three corpora. The main areas of analysis include the occurrence of thesis statements, their positioning within essays, rhetorical patterns, and the various elements that comprise effective thesis statements. Additionally, the chapter investigates syntactic complexity through multiple lenses, including sentence type, word order, word class, phrase types, sentence length, sentence sophistication, t-units, VAC, sentence connectors, and engagement indicators.

Chapter 5: Discussion

Chapter five offers a detailed analysis of several key elements related to argumentative thesis statements. It examines the occurrence and placement of thesis statements, the employment of rhetorical patterns, and the structural components that contribute to their effectiveness. Furthermore, the chapter analyzes the syntactic complexity of sentences and their hierarchical structures within argumentative texts. The findings reveal how these elements enhance the coherence and overall effectiveness of academic writing, providing valuable insights into the ways writers organize and present their arguments at various levels of complexity.

Chapter 6: Conclusion

The concluding chapter synthesizes the research findings, acknowledging the satisfactory and original contrastive data produced. It highlights key concerns arising from the study, offering recommendations for future research to address these issues. Additionally, the chapter provides a brief reflection on the research journey, illustrating the personal and academic growth experienced throughout the process. Overall, this research contributes valuable insights into the teaching and learning of academic writing, emphasizing the importance of understanding thesis statements and their role in effective argumentative discourse.

Key words: thesis statement, argumentative essay, learner corpora, contrastive analysis, occurrence, placement, syntactic complexity, sentence sophistication